

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)
628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: thumbelina-ds@oktregion.ru.
официальный сайт <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
от «31» августа 2017 г.
№ 149-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Социокультурные истоки дошкольного образования»
срок реализации 3 года**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Зарубина Ирина Леонидовна
воспитатель

Красноборова Адия Хамзеевна
Заместитель заведующего по ВМР

пгт. Приобье, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Цель и задачи программы.	5 стр.
1.3. Принципы формирования Программы	6 стр.
1.4. Результаты реализации программы	7 стр.
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности	7 стр.
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	8 стр.
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	11 стр.
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	11 стр.
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	12 стр.
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	12 стр.
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	14 стр.
3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	15 стр.
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Перспективное планирование для детей четвертого года жизни.	16 стр.
Перспективное планирование для детей пятого года жизни.	16 стр.
Перспективное планирование для детей шестого года жизни.	17 стр.
Перспективное планирование для детей седьмого года жизни.	18 стр.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Социокультурное и духовно-нравственное и воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования. Действующее законодательство Российской Федерации в области образования с 2007 года утвердило понятие «духовно-нравственное развитие» в качестве важнейшего приоритета воспитания, непосредственно ориентирует образование на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию. Целью современного дошкольного образования является организация индивидуального развития ребенка, воспитание творческой личности, которая способна к позитивным отношениям в социальной среде. К позитивным отношениям в социальной среде готова только та личность, у которой сформированы система жизненно важных ценностей, морально-нравственные установки и основы духовно-нравственного развития, а значит в соответствии с ФГОС на государственном уровне перед педагогами дошкольного образования ставится стратегическая задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему, и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях. Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС по достижению полноценной социализации ребенка-дошкольника, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. «Истоки» ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности. Программа создает условия для того, чтобы перевести категории Истоков в практическую плоскость, и, путем совместной деятельности с родителями присоединить детей и их семьи к единым социокультурным и духовно - нравственным ценностям.

Программа «Социокультурные истоки»:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, системным, деятельностным и личностными подходами к проблеме воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- апробирована для дошкольного образования;
- обеспечивает преемственность с основными образовательными программами начального общего образования;
- опирается на педагогику сотрудничества и достоинства, педагогическую антропологию;
- способствует решению задач социализации и индивидуализации личности ребенка-дошкольника;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях социокультурного и духовно-нравственного развития и воспитания ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на принципах целостности и интеграции дошкольного образования; - обеспечивает совместную и самостоятельную деятельность детей (совместная

деятельность предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Систему духовно-нравственных ценностей педагог должен ориентировать на человека – на жертвенную и деятельную любовь к людям, на добро, мир, свободу, истину, совесть, на семью, труд. Все группы ценностей осваиваются взрослыми и детьми через призму духовных, духовное начало высвечивает их высший смысл.

Ценности программы:

- Ценности родной культуры:

Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры. Ценности культуры, вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение, обеспечивают устойчивость цивилизации и преемственность культуры прошлого-настоящего-будущего.

- Ценности деятельности человека:

Дети начинают осваивать значение праведного труда на земле, верного служения людям и Отечеству, мастерство добрых рук и таланты человека. Мы доносим до детей ценность труда как первооснову жизни и благосостояния человека: «Терпение и труд все перетрут», «Дело учит, и мучит, и кормит», «Доброму делу Бог помогает». Именно эти ценности, возможно, обогатят мотивацию будущей деятельности воспитанников.

- Социокультурные ценности, которые всегда помогают в единении общества: семья, род. Родина, защита родной земли, забота о тех, кто в ней нуждается, единение и радость в празднике. Присоединение детей к данной группе ценностей помогает ребенку приобрести первичный социокультурный опыт, воспринять традиции своего народа, обрести память рода, обращенную к потомкам, и, в конечном итоге, получить базовый опыт, на котором формируется характер и закладываются духовно - нравственные основы личности. Эти ценности весьма важны для строительства гражданского общества и гражданского воспитания ребенка-дошкольника.

- Ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России: сюда входят священные смыслы природы: просторы (поля-нивы), сказочный лес, «братья наши меньшие», горы и реки, моря-океаны, деревни и города. В ценностном подходе окружающий мир перестает быть просто набором предметов и объектов, ребенок воспринимает его, как живой. Сохранить и развивать у детей способность целостного восприятия мира, сформировать такие качества, как понимание, сочувствие и сопереживание миру природы – одна из важнейших задач дошкольного образования. Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) предложена система духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Основу составляют ценности внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Данные ценности являются основой духовно - нравственного воспитания и становления старших дошкольников. Наша задача здесь - пробудить интерес детей к познанию истины. Нужно помнить, что вера является важнейшей духовной ценностью человека. Человек без веры – «отпетый» человек, духовно мертвый, как говорили наши предки. И здесь не столько важно, говорим ли мы о религиозной вере или о вере в идеалы, правду, совесть, Главное, чтобы эта вера, важно, чтобы ребенок и его родители сознавали, что без веры их жизнь будет неполной и убогой.

- Ценности красоты:

Истоки показывают ребенку, что есть красота не только внешняя, броская, рекламно-голлиевская, но еще и красота внутренняя, теплая, к которой тянется человек. Такая красота кроется в мерности и гармонии, в почитании родителей, в привязанности к родному очагу, в любви к ближнему, в послушании и сострадании.

- Нравственные ценности, такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка - дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

- Ценности сохранения и укрепления родных православных традиций (Слова, образа, Дела, Праздника) являются важнейшим 12 механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных и духовно-нравственных ценностей российской цивилизации

Новизна программы:

- соединение дошкольного образования, начальной, основной и профессиональной школы в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей;

- создание системы категорий – ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательных отношений;

- использование принципиально новых технологий эффективного образования, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных и управленческих навыков; важнейший инструментальный работы по программе – активные формы образовательной деятельности, связанные с передачей ребёнку и его семье системы ценностей;

- создание условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства;

- формирование у детей и молодежи позитивного личного социокультурного опыта как базовой категории;

- обеспечение педагога необходимым социокультурным инструментарием (книги для развития детей дошкольного возраста, книги для развития речи детей, книги для художественно-эстетического развития, альбомы для рисования и методические рекомендации к ним, методические пособия для работы с родителями, система активных форм воспитания и другое), эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка и родителя;

- создание единого социокультурного контекста воспитания и развития в дошкольном образовательном учреждении и семье;

- разработка системы мониторинга социокультурного развития ребёнка-дошкольника.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

1. Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

2. Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.

3. Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.

4. Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

5. Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

1.3. Принципы формирования Программы

«Социокультурные истоки в дошкольном образовании» - соединение интеллектуального и нравственного начала в развитии личности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Принцип активности, предусматривающий участие всех членов группы в практических занятиях. Предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.

- Принцип опоры на позитивный социокультурный опыт участников занятия.

- Принцип диалогового общения, позволяет участникам образовательной деятельности договариваться, приходиться к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы.

- Принцип положительного результата деятельности, означающий, что каждый, даже маленький результат социокультурного развития воспитанника и группы должен получить положительное подкрепление в виде похвалы, одобрения, вознаграждения взаимопониманием, доверием, любимой работой.

- Принцип психологической безопасности и доверия в группе. Его реализация способствует замене оценивающего поведения педагога на совместное решение проблем. В ходе тренинга дети испытывают эмоциональный подъем, у них снижается чувство тревоги и беспокойства, нередко возникающее в условиях традиционных форм работы.

- Принцип творческой позиции участников образовательной деятельности. В ходе взаимодействия воспитателя с детьми создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.

- Принцип культуросообразности. Учёт национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Присоединение ребёнка к ценностным смыслам родной культуры.

- Душевное запечатление (рефлексия). Рефлексия – получение обратной связи от воспитанников и подведение итогов занятия в соответствии с поставленными целями. Каждое активное занятие заканчивается переосмыслением социокультурных категорий, на нем происходит переоценка опыта, имеющегося у ребенка, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт. Таким образом, происходят социокультурные изменения личности. Эти изменения педагог фиксирует и учитывает в дальнейшем развитии.

- Интегративности. Интеграция социокультурного, духовно- нравственного, познавательного, художественно – эстетического развития в целостный образовательный процесс. Предусматривает возможность реализации содержания образования в разных видах детских деятельностей (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной, элементарно - поисковой, конструктивной, изобразительной и др.) и организационных формах (регламентированной и нерегламентированной), стимулирующих детей к познанию своего эмоционального мира и окружающих людей, для развития у ребенка таких сфер как: социально - коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие. Данный принцип позволяет в последовательном освоении общечеловеческих ценностей культуры, где ведущей ценностью является человек, его неповторимый эмоциональный мир, раскрывать

взаимосвязь человека с другими людьми, с природными объектами, явлениями ближайшего природного и социокультурного пространства

1.4. Результаты реализации программы

Результатами реализации программы:

- Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию и т.д.);
- Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результат);
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержательная основа программы – система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего.

Образовательная программа разработана для четырех возрастных групп:

- Младшая (3-4 года);
- Средняя (4-5 лет);
- Старшая (5-6 лет);
- Подготовительная к школе группы (6-7 лет).

В младшей группе главными целями воспитательной программы являются:

- развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение;
- развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

С целью духовно-нравственного развития детей 3-4 лет разработана серия книг: «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга». Книги выстроены в логике осваиваемых категорий курса.

В средней группе целями воспитательной программы являются:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;
- развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;
- развитие навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

Для детей этого возраста разработаны книги для развития «Дружная семья», «Сказочный лес», «Добрая забота», «Любимая сказка».

В старшей группе целями воспитательной программы являются:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);
- дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;
- создание условий для формирования правильной самооценки.

Для этого возраста разработаны книги для духовно-нравственного развития детей: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».

В подготовительной группе целями воспитательной программы являются:

- первоначальное освоение детьми отечественных традиций Слова, Образа, Дела, Праздника;
- дальнейшее развитие умений и навыков деятельностного, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле);
- создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

Для этого возраста разработана и вышла в свет серия книг для духовно-нравственного развития детей: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Познавательное осмысление осваиваемых духовно-нравственных категорий и ценностей осуществляется в процессе различных видов деятельности самостоятельной и совместной деятельности взрослого (педагога и родителя) с детьми (игровой, коммуникативной, восприятия детской литературы и фольклора, познавательной, музыкально-художественной, продуктивной) через реализацию принципа интеграции на основе следующих особенностей программы «Социокультурные истоки»:

- соединение воедино познавательных, нравственных, и социокультурных понятий, что позволяет объединять воспитание и развитие в целостный образовательный процесс;
- освоение положительного социокультурного опыта родного народа и приобретение личностного социокультурного опыта, который осваивается детьми на основе прочувствованных знаний, развитие способности ориентироваться на будущее;
- выход на целостное развитие ребёнка и успешный переход его с одной ступени на другую, что обеспечивает более высокий уровень познавательного развития;
- внесение нового содержательного компонента познавательного развития дошкольников на основе базовых ценностей родного Отечества;
- изменение взаимодействия педагога с детьми на основе субъектной позиции ребенка (он активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания, свободен к принятию и обоснованию нестандартных решений);
- формирование у детей интереса к будущей взрослой жизни, созданию семьи и выбору профессии;

Освоенные воспитанниками категории и ценности переводятся в практическую плоскость, дети получают возможность использовать полученные знания в реальной жизненной ситуации.

Методологической основой данной программы является социокультурный системный подход профессора, члена-корреспондента РАЕН И. А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. На основе методологии социокультурного системного подхода разработана и реализуется целостная система активных форм развития и воспитания дошкольников, а также методика их

проведения. Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии детей дошкольного возраста.

Система проведения активных форм образовательной деятельности дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный; коммуникативный; управленческий; психологический; социокультурный.

Активные формы развития и воспитания:

- ресурсный круг;
- работа в паре;
- ресурсный круг с делегированием;
- работа в микрогруппе с участием родителей (проводятся на основе уникальных педагогических технологий).

Основной формой работы с детьми являются активные занятия.

Формы.

- совместная деятельность взрослого и детей;
- работа в паре;
- работа в микрогруппе;
- микрогруппе с участием родителей;
- ресурсный круг;
- ресурсный круг с делегированием народные (обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые), сюжетно-дидактические, подвижные, хороводные, настольно-печатные, речевые игры; игровое инсценированные, драматизация, продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру, социально-педагогические проекты, праздники, оформление выставок детского творчества.

Способы.

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности; эмоционально выразительные средства; речевые высказывания;
- разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений, чтение и обсуждение литературных произведений с точки зрения духовно-нравственного воспитания, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов и телепередач духовно-нравственного содержания.

Методы.

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.

Средства.

- социальная действительность, картинки, игровые пособия, дидактический материал, макеты, технические средства обучения, художественная литература;
- мультимедийные презентации.
- В течение учебного года предусмотрено проведение для каждой возрастной группы одного итогового занятия по программе (9 занятий на учебный год). Итоговые занятия направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса.
- Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей, что включает в себя обогащение и активизацию словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.

Большинство занятий носит интегративный характер. Одна из важнейших образовательных задач программы «Социокультурные истоки в дошкольном образовании» - соединение интеллектуального и нравственного начала в развитии личности. Интеграция предусматривает объединение возможностей и усилий воспитателей, педагогов-специалистов, родителей воспитанников в развитии личности по пути нравственного восхождения.

Инициативная личность развивается, как известно, в деятельности. Развитие коммуникативной инициативы детей в процессе реализации программы «Социокультурные истоки в дошкольном образовании» предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, где развиваются эмпатия и коммуникативная функция речи.

Программа формирует в детях разные виды коммуникативных умений: речевые, социально-психологические, психологические, нормы речевого этикета, умение использовать невербальные средства общения.

Использование метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

В проектном методе используются следующие формы поддержки детских инициатив:

- «Успех гарантирован» - любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным участниками проекта.
- «Успех каждого - успех общего дела» - вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах.
- Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: «Научился сам – научу другого» - стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу над проектом, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности.
- «Мы вместе» - мотивированная интеграция детей и взрослых – педагогов, воспитателей, специалистов ближайшего социума и родителей в едином процессе творчества.
- «Доброе дело для других» (социальная основа истоковских проектов) – направление естественной активности и инициативы ребёнка к социальному действию, получению социально значимого результата.
- «От знания – к доброму делу; от знания к сотрудничеству» - нравственно-познавательная основа деятельностных взаимоотношений всех участников проекта.

В основе проектного метода - проблемное образование, которое предполагает создание под руководством взрослого проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит формирование мотивации, системы социокультурных ценностей, творческое овладение знаниями, навыками, умениям, развитие внутреннего мира ребёнка и его мыслительных способностей..

Факторы, мотивирующие инициативу ребёнка на работу в активных формах образовательной деятельности:

- Успех – успешное выполнение задания, возможность увидеть результаты своей работы и работы сверстника, испытать совместную радость.
- Одобрение, сопровождающееся моральным признанием заслуг ребёнка (одобрение взглядом, словом, жестом).
- Обратная связь: наличие своевременной информации о результатах работы.

- Делегирование ответственности, доверие. Привлечение воспитанников к самому процессу организации занятия. (Ребёнок перестает быть объектом воздействия, становится активным участником – субъектом обучения).
- Вознаграждение взаимопониманием.
- Вознаграждение действием. Каждый ребёнок является активным участником образовательного процесса.
- Творческие возможности, представленные работой в образовательной деятельности.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Воспитатель в работе с детьми использует несколько форм общения:

- деятельностное общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в ребенке ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);
- познавательное общение с воспитателем о волнующих ребенка познавательных проблемах (способствует углублению познавательных интересов и активности детей);
- личностное общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, духовно-нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с воспитателем своими мыслями, впечатлениями. В этом общении формируются социально-ценностные ориентации ребенка, осознается смысл событий, развивается готовность к новой в дальнейшем социальной позиции школьника.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательную деятельность учреждения. В реализации Программы семья является равноправным субъектом образовательного процесса. Педагоги в тесном сотрудничестве с родителями осуществляют единый целостный процесс воспитания и развития дошкольников. Работа с родителями является ключевым элементом в реализации данной Программы для дошкольного образования. Одна из главных задач программы – организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми и следует помнить, что родители являются первыми педагогами своего ребенка.

Целью взаимодействия с семьёй является сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

По взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи программа решает следующие задачи:

- объединение усилий дошкольной образовательной организации и семьи с целью формирования у детей системы духовно-нравственных социокультурных ценностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста;
- обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности ребенка.

Формы работы с семьями:

- занятие
- литературно-музыкальные досуги;
- музыкально-художественная драматизация;
- организация творческих выставок;

- семейные гостиные, мастерские, конкурсы, проекты.

Занятия с родителями предваряют проведение итоговых занятий с детьми, заложенных по программе «Социокультурные истоки».

Базовым звеном формирования системы ценностей у детей и их родителей являются активные занятия – работа в паре. Эти занятия могут быть проведены в группе или в кругу семьи. Активные занятия носят обязательный характер, поэтому проводятся последовательно и системно, вся работа, проведенная совместно становится результатом сотворчества взрослых и детей. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, получаемый каждым ребенком на занятиях, создает условия для формирования адекватной самооценки, предотвращает появление эмоциональной отчужденности.

Таким образом, в Программе обеспечено социальное партнерство дошкольной организации и семьи, осуществляется открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников и непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, направленный в конечном итоге, на социокультурное и духовно-нравственное развитие детей и их успешную социализацию.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Образовательная среда обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач деятельности детей и взрослых. Образовательная среда успешно решает задачи объединения обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных категорий – ценностей и эффективных педагогических технологий.

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в учреждении и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС ДО (стр. 82 ООП ДО МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» http://thumbelina-ds2012.86.i.schools.ru/files/Dokums/Foto/_/obrazovanie/OOP_2020-2021_kopiya.pdf)

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности. Таким образом, под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется педагог.

Образовательная среда должна обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач деятельности детей и взрослых.

Образовательная среда успешно решает задачи объединения обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных категорий – ценностей и эффективных педагогических технологий.

Программа «Социокультурные истоки в дошкольном образовании» способствует формированию культуро-сообразного содержания, воссозданию в образовательных организациях культурных образцов и норм жизни. Это означает ориентацию педагогического процесса на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру. Особое внимание в образовательном процессе дошкольной организации уделяется знакомству детей с традициями национальной культуры, несущими глубокий духовно-нравственный смысл.

На основе социокультурного системного подхода к истокам в образовании на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется социокультурная образовательная среда.

Образовательная среда представляет систему условий развития детей, включая:

- пространственно-временные: гибкость, трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования;
- социальные: формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка);
- материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Социокультурная развивающая предметно-пространственная среда является фактором естественного и специально-организованного процесса становления личности ребенка как человека культуры.

Содержательным компонентом развивающей предметно-пространственной среды являются: произведения изобразительного искусства, эстетические предметы быта, игры и игрушки, изобразительные материалы, детская литература, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде образовательной организации (группы), включают соблюдение следующих принципов: информативности, вариативности, культуросообразности, полифункциональности, трансформируемости, учета гендерной специфики, интеграции.

Базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. Детское учреждение целиком должно принадлежать детям. Любая образовательная организация как социальный организм современного общества сможет стать для ребёнка той адаптивной средой, нравственная атмосфера которой поможет ему устоять нравственно и обусловит его ценностные ориентиры в жизни.

В образовательном пространстве дошкольной организации, при реализации программы «Социокультурные истоки в дошкольном образовании», исходя из имеющихся условий, (по выбору) целесообразно создать такие функциональные центры, как:

- «Музей народной игрушки»;
- «Центр Семьи»;

Ежегодно пополнять экспонатами:

- «Музей воинской Славы»
- «Центр краеведения»;
- «Выставочный центр детского рисунка» и другие.

Предметно-пространственная среда развития должна стать общим фоном жизнедеятельности детей. Она способствует диалогу культур прошлого и настоящего, позволяет ребёнку прикоснуться к родным культурным ценностям; обогащает духовно-нравственное, эмоционально-образное, познавательное, социальное и эстетическое начало личности в их единстве.

В групповых помещениях по программе «Социокультурные истоки в дошкольном образовании» целесообразно (по выбору) создание центров развития:

- Мини-музеи родного края;
- «Семь - Я»;
- «Родная книга»;
- «Театр сказок»;
- «Традиционной игры и игрушки»;
- Выставочный центр «Золотые руки»;
- «Я живу в России»;
- «Играйка» (все виды игр) и др.

Организация развивающей среды построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Созданная нами развивающая предметно-пространственная среда:

- системная, отвечает целям и задачам Программы;
- инициирует деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой;
- учитывает специфику возрастных особенностей развития ребенка;
- имеет часто меняющиеся составляющие, которые побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование), так и развитие детей в ней;
- требует для своей реализации сочетания традиционных и новых компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи и (или) проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники - Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День матери, День округа, День Победы.

Общекультурные традиции в жизни детского сада являются:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду; показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы: общегрупповой ритуал утреннего приветствия; дни рождения.

В Учреждении сложились устойчивые традиции:

Фольклорные праздники "Колядки", "Масленица"

Музыкальные праздники, развлечения, досуги

Физкультурные праздники, досуги, развлечения

День знаний (1 сентября)

Дни здоровья

День открытых дверей (ноябрь)

Выставка поделок совместно с родителями «Осенние фантазии»

Конкурс «Огород на окне»

Тематическая мероприятия ко Дню рождения округа

Мероприятия, посвященные празднованию 9 мая

Выпускной (май)

3.4 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10. 2013 года);

- Программа «Истоки» в дошкольном образовании направлена на присоединение детей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Книги для развития детей являются составной частью комплекта «Истоки» и «воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

- Истоковедение. Том 5. Издание 5 – е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014.-224 с.

- Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-320 с.

- Истоковедение. Том 15. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-160 с.

- «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);

- «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3- 4 года);

- «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);

- «Доброе слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);

- «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);

- «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);

- «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);

- «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);

- «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);

- «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);

- «Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);

- «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);

- «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);

- «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);

- «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);

- «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);

- «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет); -

«Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).

- Комплект альбомов для рисования и развития детей 3–8 лет:

Перспективное планирование содержания образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»

Перспективное планирование для детей четвертого года жизни.

Содержание деятельности		Перспективное планирование содержания образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» 2 младшая группа							
Основные социокультурные категории		Слово		Образ		Книга			
Книги для развития детей		Книга 1 «Доброе слово»			Книга 2 «Добрый мир»		Книга 3 «Добрая книга»		
Дата проведения	4 неделя сентября	4 неделя октября	4 неделя ноября	4 неделя декабря	4 неделя января	4 неделя февраля	4 неделя марта	4 неделя апреля	4 неделя мая
Тема занятия, источник	Занятие №1 «Любимое имя» (том 5 с.113,152)	Занятие №2 «Доброе слово» (том 5 с.113,153)	Занятие №3 «Ласковая песня» (том 5 с.114,153)	Занятие №4 «Праздничная песня» (т.5с.113,158)	Занятие №5 «Добрый мир» (том 5 с.116,161)	Занятие №6 «Любимый образ» (т. 5 с.115,159)	Занятие №7 «Образ света» (том 5 с.116,160)	Занятие №8 «Добрая книга» (том 5 с.117,162,)	Занятие №9 «Любимая книга» (том 5 (с.118,162)
Участие родителей в подготовке и проведении занятия	Семейное чтение и оформление страницы альбом	Семейное чтение	Семейное чтение книги и оформление страницы альбом	Семейное чтение	Семейное чтение и оформление страницы альбом	Семейное чтение	Семейное чтение и оформление страницы альбом	Семейное чтение	Семейное чтение и оформление страницы альбом
Оформление страницы альбома	«Любимое имя»		«Ласковая песня»		«Любимый образ»		«Любимая книга»		
Темы занятий, совместных с родителями и детьми	«Имя моего ребенка»		«Ласковая песня»		«Любимый образ»		«Любимая книга»		

Перспективное планирование для детей пятого года жизни.

Содержание деятельности		Перспективное планирование содержания образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» средняя группа			
Основные социокультурные категории		Родной очаг	Родные просторы	Труд земной	Труд души
Книги для развития детей		Книга 1 «Дружная семья»	Книга 2 «В добрый путь» + Книга 2 «В добрый путь» по р/р	Книга 3 «Добрая забота»	Книга 4 «Благодарное слово»

Дата проведения	4 неделя сентября	4 неделя октября	4 неделя ноября	4 неделя декабря	4 неделя января	4 неделя февраля	4 неделя марта	4 неделя апреля	4 неделя мая
Тема занятия, источник	Занятие № 1 «Дружная семья» (книга 1 с.19; том 5 с.118;163)	Занятие № 2 «Домашнее тепло» (том 5 с.119;165)	Занятие № 3 «Дороги добра» (книга 2 с.13; том 5 с.120;167)	Занятие № 4 «Сказочный лес» (книга 2 с.26 том 5, с.120,168)	Занятие № 5 «Добрая забота» (книга 3 с.13; том 5 с.121,171)	Занятие № 6 «Праведный труд» (том 5 с.122.173)	Занятие № 7 «Любимая сказка» (том 5 с.122,174)	Занятие № 8 «Благодарное слово» (том 5 с.123,175)	Занятие № 9 «Светлый праздник» (том 5 с.124,176)
Участие родителей в подготовке и проведении занятия	Семейное чтение. Оформление странички альбома.	Семейное чтение книги	Семейное чтение	Семейное чтение	Семейное чтение книги	Семейное чтение Оформление странички альбома.	Семейное чтение Оформление странички альбома.	Семейное чтение	Семейное чтение Оформление странички альбома.
Оформление странички альбома	«Наша дружная семья»		«Праведный труд»		«Любимая сказка»				
Темы занятий, совместных с детьми и родителями	Занятие «Дружная семья»		Занятие «Праведный труд»		Занятие «Благодарное слово»				

Перспективное планирование для детей шестого года жизни.

Содержание деятельности	Перспективное планирование содержания образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» старшая группа				
	Вера	Надежда	Любовь	Мудрость	
Книги для развития детей	Книга 1 «Верность родной земле» + книга 1 «Верность родной земле» по	Книга 2 «Радость послушания» + Книга 2 «Радость послушания» по р/р + альбом по рисованию	Книга 3 «Светлая надежда» + Книга 3 «Светлая надежда» по р/р	Книга 4 «Добрые друзья» + Книга 4 «Добрые друзья» по р\р	Книга 5 «Мудрое слово» + Книга 5 «Мудрое слово» по р/р + альбом по рисованию

	р/р + альбом по рисованию				+ альбом по рисованию		+ альбом по рисованию		
Дата занятия	4 неделя сентября	4 неделя октября	4 неделя ноября	4 неделя декабря	4 неделя января	4 неделя февраля	4 неделя марта	4 неделя апреля	4 неделя мая
Тема занятия, источник	Занятие № 1 «Верность родной земле» (часть 1) (том 5 с.125;177)	Занятие № 2 «Верность родной земле» (часть 2) (том 5 с.126;178;)	Занятие № 3 «Радость послушания» (том 5 с.126;180)	Занятие № 4 «Светлая надежда» (том 5 с.127;181)	Занятие № 5 «Доброе согласие» (том 5 с.128;182)	Занятие № 6 «Добрые друзья» (том 5 с.128;184)	Занятие № 7 «Добрые дела» (том 5 с.129;185)	Занятие № 8 «Мудрое слово» (том 5 с.130;187;)	Занятие № 9 «Мудрые люди» (том 5 с.130;188)
Страница альбома	«Славный могучий богатырь»				«Рождественское чудо»		«Добрые дела»		
Участие родителей в подготовке и проведении занятия	Семейное чтение и оформление страницы альбома	Семейное чтение	Семейное чтение	Семейное чтение и оформление страницы альбома	Семейное чтение	Семейное чтение	Семейное чтение и оформление страницы альбома	Семейное чтение	Семейное чтение и оформление страницы альбома
Занятие, совместное с родителями			Занятие № 3 «Радость послушания»			Занятие № 9 «Мудрые люди»			

Перспективное планирование для детей седьмого года жизни.

Содержание деятельности	Перспективное планирование содержания образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» подготовительная группа				
Основные социокультурные категории	Традиции слова	Традиции образа	Традиции дела	Традиции праздника	
Книги для развития детей	Книга 1 «Сказочное слово»	Книга 2 «Напутственное слово»	Книга 3 «Светлый образ»	Книга 4 «Мастера и рукодельницы»	Книга 5 «Семейные традиции»

Дата занятия	4 неделя сентября	4 неделя октября	4 неделя ноября	4 неделя декабря	4 неделя января	4 неделя февраля	4 неделя марта	4 неделя апреля	4 неделя мая
Тема занятия, источник	Занятие № 1 «Сказочное слово» (книга 32 стр.30; том 5 стр.131, 189)	Занятие № 2 «Напутственное слово» (книга № 2 с. 18; том 5 с.132, 191)	Занятие №3 «Жизненный путь» (том 5 с.133,193)	Занятие № 4 «Светлый образ» (том 5 стр.133-134, 194-195)	Занятие № 5 «Мастера и рукодельницы» (том 5 стр.135; 197)	Занятие № 6 «Старание и терпение» (том 5 стр.135; 199)	Занятие № 7 «Семейные традиции» (том 5 стр.136; 201)	Занятие № 8 «Книга-праздник души» (том 5 с.137;202)	Занятие № 9 «До свиданья детский сад! Школа здоровья!» (том с.138; 204)
Страница альбома	«Моя любимая сказка»		«Кем я хочу стать»		«Традиции нашей семьи»		«Мои истоки»		
Занятие, совместное с родителями		«Жизненный путь»			«Семейные традиции»		«До свиданья детский сад! Школа здоровья!»		
Литературные произведения для семейного чтения (книги для развития)	Сказки: «Иван крестьянский сын»;	«Сказка об Иване - царевиче», жар-птице и сером волке»;	«Братец Иванушка и сестрица Аленушка»; «Названный отец»;	А.Новиков-«Святой чудотворец Сергей Радонежский»	Сказка: «Крошечка-Хаврошечка»	«Куликовская битва» А.Старостин.	«Аленький цветочек»	«Правда» (В.Даль); «Серая шейка» - Мамин - Сибиряк	Сказка «Марья Моревна»;